

## Idee für eine Projektwoche im christlichen Religionsunterricht

### Projektwoche Gotteshäuser

Von Alena Herrmann, 2014

In dieser Projektwoche (5 Tage à 5 Stunden) lernen die SuS die Gottes-/Gebetshäuser der Religionen Islam, Hinduismus und Christentum kennen. Jeder Tag ist einer Religion gewidmet, wobei sich die ersten Stunden des Tages jeweils mit einer kreativen Erarbeitung zum jeweiligen Gotteshaus beschäftigen. Die jeweils dritten und vierten Stunden sind praktisch gestaltet: In der Umgebung wird ein Gotteshaus zu jeder Religion besucht. In den fünften Stunden findet eine Sicherung der erarbeiteten Ergebnisse statt, welche am letzten Projekttag MitschülerInnen und/oder Eltern und LehrerInnen vorgestellt werden können.

Religionen	Islam, Hinduismus, Christentum
Jahrgangsstufe	4
Lerngruppe, mit der Idee erprobt wurde	16 SuS (7w/ 9m), alle christlich
Anzahl der Unterrichtsstunden	6 Stunden à 45 min
Bezug zum Kerncurriculum (Hessen und Niedersachsen)	<p>Hessen: Die Projektwoche zum Thema Gotteshäuser findet seine Berechtigung zum einen im Inhaltsfeld Religionen und zum anderen im Inhaltsfeld Kirche. „So wird Kirche als Gemeinschaft aller Christen verstanden, die sich in unterschiedlich konfessioneller Prägung zeigt. Ebenso ist Kirche auch als sakraler Raum zu verstehen, in dem Gottesdienste und wichtige Feste des Kirchenjahres miteinander gefeiert werden.“ Die SuS lernen die Kirche als Sakralraum kennen und erforschen die Bedeutung der Kirche für das Christentum. Aber auch mit Gotteshäusern anderer Religionen setzen sich die Lernenden auseinander. Somit lernen die SuS einen „respektvollen Umgang mit Menschen anderer Religionszugehörigkeit im eigenen Lebensumfeld“ und Ausschnitte ihrer „jeweils anderen Kultur und Glaubenspraxis“ kennen.</p> <p>Niedersachsen: Das niedersächsische Kerncurriculum für die Grundschule sieht in den zu erwartenden Kompetenzen für die Jahrgangsstufe 3/4 vor, dass die SuS...</p>

... „wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen.“  
 ... „Merkmale der christlichen und islamischen Glaubenspraxis“ kennen und „Verbindendes und Trennendes“ benennen können.  
 ... „ein Verständnis dafür“ entwickeln, „dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten, als sie selbst.“  
 Damit behandelt die Projektwoche das Inhaltsfeld „nach Religionen fragen“.

Kompetenzerwerb

Fachlich:

- Die SuS können...
- ... die Gotteshäuser bzw. Gebetshäuser des Islams, Christentums, und Hinduismus benennen und wissen, wo sich in der Umgebung ein solches Gebets-/Gotteshaus befindet
- ... Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche benennen
- ... die äußerlichen, wie auch innerbaulichen Merkmale der Gebäude benennen
- ... einzelne Riten, die in den verschiedenen Häusern durchgeführt werden, beschreiben
- ... sich angemessen in Sakralgebäuden der angegebenen Religionen verhalten
- ...

Fachübergreifend:

- Das Selbstkonzept wird gefördert, indem die SuS aufgefordert werden, ihre eigenen Fragen und Interessen zu einem Thema zu formulieren und zu stellen
- Die Kooperation und Teamfähigkeit wird gefördert, indem die SuS in Tandems oder Gruppen verschiedene Aufgaben bewältigen müssen. Hierzu müssen sie aufeinander eingehen, kooperieren und sich an Regeln und Absprachen halten
- Die interkulturelle Verständigung wird gefördert, indem die SuS sich aufgeschlossen gegenüber anderen Kulturen verhalten und sich mit Menschen anderer Herkunft verständigen und mit ihnen zusammenarbeiten
- Die Medienkompetenz wird gefördert, indem die SuS aufgefordert sind, sich beispielsweise mithilfe des

	<p>Internets geeignete Informationen zu suchen und diese für sich zu nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schreibkompetenz wird gefördert, indem die SuS beispielsweise eigene Zeitungsartikel zu bestimmten Themen verfassen</li> <li>• ...</li> </ul>
Erforderl. Voraussetzungen / Kompetenzen	Keine
Vorbereitung	Anmeldung der Besuch in den verschiedenen Gotteshäusern.

### Infos / Material / Kosten

Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer &amp; Drucker für die SuS,</li> <li>• Laptop mit Lautsprecherboxen zum Abspielen der Filmausschnitte</li> </ul>
Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate &amp; Eddings</li> <li>• Arbeitsblätter</li> </ul>
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Fahrtkosten zu den jeweiligen Gotteshäusern</li> <li>• Evtl. Kopierkosten</li> </ul>
Verwendete Literatur	<p><u>Christentum:</u></p> <p><b>Baumann, U.:</b> Christentum: Eine Einführung. Frankfurt am Main 2012. S.57 ff.</p> <p><b>Nowak, K.:</b> Das Christentum: Geschichte – Glaube – Ethik. München 1997. S.70 f.</p> <p><u>Hinduismus:</u></p> <p><b>Malinar, A.:</b> Hinduismus. Göttingen 2009. S.153 f.</p> <p><b>Oberlies, T.:</b> Hinduismus: Eine Einführung. Frankfurt 2012. S.27 f.</p> <p><u>Islam:</u></p> <p><b>Lorenz, K.:</b> Die Moschee: Architektur und religiöses Leben. München 2012. S.8 f.</p> <p><b>Weiner, S.:</b> Der Islam: Eine Einführung in Religion, Kultur, Brauchtum. Donauwörth 2002. S.53 f.</p> <p><u>Internet:</u></p> <p><a href="http://www.ardmediathek.de/tv/neuneinhalb-das-Nachrichtenmagazin-f%C3%BCr/Tag-der-offenen-">http://www.ardmediathek.de/tv/neuneinhalb-das-Nachrichtenmagazin-f%C3%BCr/Tag-der-offenen-</a></p>

	<p><a href="#">Moschee-Der-Islam-in-D/Das- Erste/Video?documentId=17439504&amp;bcastId=431486</a> (letzter Zugriff 25.8.2014)</p>
--	---

## Umsetzung auf [www.religionen-entdecken.de](http://www.religionen-entdecken.de)

Das Thema erkunden auf <a href="http://religionen-entdecken.de">religionen-entdecken.de</a>	Um eine erste Einführung zu den Gotteshäusern zu bekommen und um die anschließenden Präsentationen vorzubereiten, können die SuS das Thema auf <a href="http://www.religionen-entdecken.de">www.religionen-entdecken.de</a> erkunden.
Geeignete Zielseiten auf <a href="http://religionen-entdecken.de">religionen-entdecken.de</a> (URLs)	<p>Kirche:  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirche">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirche</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/a/altar-der-kirche">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/a/altar-der-kirche</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/beichtstuhl">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/b/beichtstuhl</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirchenfenster">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirchenfenster</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirchenglocken">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/k/kirchenglocken</a></p> <p>Moschee:  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/m/moschee">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/m/moschee</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/q/qibla-im-islam">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/q/qibla-im-islam</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/g/gebetsnische">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/g/gebetsnische</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/g/gebetskanzlel">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/g/gebetskanzlel</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/i/imam">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/i/imam</a></p> <p>Tempel:  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/t/tempel-im-hinduismus">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/t/tempel-im-hinduismus</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/p/puja-im-induismus">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/p/puja-im-induismus</a>  <a href="http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/m/mantra">http://www.religionen-entdecken.de/lexikon/m/mantra</a></p>



	<p><a href="#">Der-Islam-in-D/Das- Erste/Video?documentId=17439504&amp;bcastId=431486</a> (letzter Zugriff 25.8.2014) Sehauftrag: Was unterscheidet eine Moschee von einer Kirche? Anschließend wird der Arbeitsauftrag im Unterrichtsgespräch besprochen.</p> <p>Dann wird gemeinsam ein Fragenkatalog erstellt: Was interessiert die SuS an einer Moschee? Was möchten sie genauer wissen?</p>
3. und 4. Stunde Erarbeitung	Geführter Besuch in einer Moschee, bei der die SuS Fragen aus ihrem Fragenkatalog an die Person, die durch die Moschee führt, stellen dürfen.
5. Stunde Sicherung	<p>Alle SuS schreiben zu zweit ein Interview mit den für sie wichtigsten Details zu einer Moschee auf. (Bei ausreichend Zeit üben sie dieses vorzusprechen für die Präsentation am Freitag)</p> <p>Kurze Reflexion: „Was fand ich besonders spannend? Was war fremd für mich? Wann habe ich mich besonders wohl/ evtl. unwohl gefühlt?</p>

### Tag 3

2. und 2. Stunde Einstieg ca. 10 Min.	Einstieg mit Erzählstein: Was haben wir gestern erlebt? „Heute wollen wir uns mit dem hinduistischen Gotteshaus beschäftigen. Dem Tempel. Dazu wollen wir eine kleine Klassenzeitung entwerfen.“
Erarbeitung ca. 80 Min.	Aufteilen der Klasse in Paare. Jedes Paar beschäftigt sich mit 1-2 Artikeln für die Klassenzeitschrift (z.B. Puja, Mantras, der Tempel selbst, Rituale im Tempel, Götter im Hinduismus, Tempel in der Umgebung, die Atmosphäre im besuchten Tempel, usw.) . Am Ende werden alle Artikel zusammengefügt.
3. und 4. Stunde Erarbeitung	Besuch eines hinduistischen Tempels in der Umgebung. Die SuS haben hier die Möglichkeit Fragen an einen Experten zu stellen, um ihre Artikel zu vervollständigen, Fotos zu machen bzw. Gegenstände abzuzeichnen und die Tempelanlage zu erkunden.
5. Stunde Sicherung	Kurze Reflexion: „Was fand ich besonders spannend? Was war fremd für mich? Wann habe ich mich besonders wohl/ evtl. unwohl gefühlt?

## Tag 4

3. und 2. Stunde Hinführung	Einstieg mit Erzählstein: Was haben wir letzte Stunde gemacht/ Was fand ich besonders spannend?  Vervollständigen und Zusammenfügen der Artikel zu einer Zeitung. (Lehrperson sollte diese zeitnah/ in der nächsten Stunde für alle Kinder kopiert zur Verfügung stellen) Sammeln der Zeichnungen und Fotos vom Vortag → Museumsrundgang
3. und 4. Stunde Erarbeitung	Erstellen einer Collage (evtl. mit Beschreibungen) zu den Fotos und Zeichnungen auf Plakaten.
5. Stunde Sicherung	Die SuS fassen bestimmte Begriffe der verschiedenen Religionen zu einem kleinen Lexikon zusammen. (z.B. zu jedem Buchstaben ein Begriff wie Koran, Imam, Beichtstuhl, Tempel, usw. )

## Tag 5

1. Stunde	Vorbereitung des Raumes für die anschließende Präsentation
2. - 4. Stunde	Präsentation der Ergebnisse der Projektwoche (Zeitungsartikel, Plakate, Interviews, Lexikonartikel)
5. Stunde Abschluss	Unterrichtsgespräch; zunächst mit Erzählstein: „Was hat mir besonders gut gefallen, wann habe ich mich unwohl gefühlt?“ Klären offen gebliebener Fragen SuS fertigen einen Tagebucheintrag an, von dem Tag, der ihnen besonders gefallen hat.

## Dokumentation

Dokumentation der Ergebnisse der Unterrichtseinheit auf religionen-entdecken.de	Die Lehrperson könnte einen kurzen Erfahrungsbericht zur Unterrichtsidee oder Ergebnisse aus der Projektwoche einstellen.
Anmerkungen	Zur abschließenden Präsentation können Eltern oder andere Klassen eingeladen werden. Die Gotteshäuser sollten zeitlich gut erreichbar sein und können auch mit anderen – in der Umgebung vorhandenen Sakralgebäuden – ausgetauscht werden.